



1. února 2010

Školy Hradecka začaly stavět týmy pro vzdělávání dospělých

KRÁLOVÉHRADECKÝ KRAJ - Také na 22 středních odborných školách Královéhradeckého kraje začaly na přelomu ledna a února praktické činnosti, jejichž cílem je proměnit školy, dosud zaměřené na počáteční vzdělávání, během příštích let v centra celoživotního učení dospělých.

To má školám umožnit přežít v situaci, kdy ubývá žáků, kdy se některé kvalifikace zřejmě trvale přesunou do oblasti dalšího vzdělávání a kdy také razantně stoupne počet seniorů. Střední školy by pak měly zajišťovat celoživotní vzdělávání odborné, ale i zájmové a občanské.

Ve všech třinácti krajích České republiky (mimo Prahy) se do tohoto projektu, nazvaného UNIV 2 KRAJE, zapojilo 325 středních odborných škol. Třísetmilionový projekt ministerstva školství byl zahájen v srpnu s využitím evropské a státní dotace. Hodlá proměnit myšlení celé společnosti směrem k nezbytnosti celoživotního učení.

Mám obdivuhodný sbor, oceňuje ředitelka hradecké „zdravky“, celoživotní učení je podle ní nevyhnutelné

Na Královéhradecku je jednou ze 22 zapojených škol **VOŠ zdravotnická a SZŠ Hradec Králové**. Na školách jsou od ledna postupně tvořeny týmy učitelů, které mají být do budoucna schopné postavit vzdělávací programy reagující na potřeby trhu práce v regionu, zvýšit odbornost zapojených učitelů v oblasti andragogiky (vyučování dospělých) a projektové principy pak do budoucna trvale udržet.

Z oblasti teoretické, manažerské a legislativní centrální přípravy se tak UNIV 2 - KRAJE přesunul mezi kantory do škol. V každém z třinácti regionů začal mj. pracovat metodik kraje, který bude tyto školy a jejich učitele po tři roky projektem provázet. Metodikem pro Královéhradecký kraj je Mgr. Miloš Rojka

Neutahat "tahouny"

Během ledna a února vede M. Rojka postupně na zapojených školách Hradecka první motivační semináře. Jejich cílem je soustředit aktivní kantory, vysvětlit jim principy a důvody nezbytné proměny jejich školy pro její budoucí prosperitu a motivovat je k práci v projektu.

"U nás se díky poměrně ojedinělému spektru vyučovaných oborů až tolik neobáváme razantního poklesu počtu žáků, ale proces přechodu na celoživotní učení je i tak nevyhnutelný. Proto si nemůžeme dovolit stát stranou," argumentuje ředitelka hradecké zdravotní PaedDr. Soňa Lamichová.

Také hradecké zdravotnické školy se ovšem týká evergreen současné doby, s níž se metodik při seminářích setkává, totiž "přeprojektovanost", která může podle slov ředitelů vést k vyčerpání aktivního jádra pedagogů - "tahounů". Práce zapojených učitelů v projektu UNIV 2 KRAJE bude z projektových prostředků honorována, jejich osobní motivaci však metodici na seminářích primárně hledají jinde - v první řadě je to v budoucím udržení pozice (anebo i samotné existence) jejich školy, ve zvýšení osobní kvalifikace a v zachování pracovních úvazků pro pedagogy. I z ministerstva či ze školské komise Asociace krajů se ostatně ozývá názor, že by aktivita školy směrem k celoživotnímu učení měla být vnímána jako významné kritérium i v jejím hodnocení.

Oprávněnost této argumentace potvrzují při probíhajících seminářích reakce ředitelů škol. Ještě před třemi lety, kdy se principy projektu UNIV začaly formovat, by podle nich možná řada kantorů nevěřila argumentu, že školu může postihnout zásadní pokles žáků. Dnes už si tuto situaci reálně umí připustit každý.

"Také my už sami realizujeme tři evropské projekty, a je to velmi náročné," připouští ředitelka VOŠ a SZŠ Hradec Králové S. Lamichová, *"ale přesto se po úvodním semináři UNIV 2 KRAJE vytvořilo na naší škole 27. ledna jádro pedagogů, kteří se do jeho řešení pustí. Mám obdivuhodný pedagogický sbor, který je zvyklý pracovat na doraz."*

Metodici krajů se při motivačních seminářích setkávají s týmy kantorů škol, které mají už značné zkušenosti z práce s dospělými klienty a se stavbou vzdělávacích programů pro konkrétní zaměstnavatele. Vedle nich ovšem stojí školy, které se s andragogikou a programováním zatím příliš nesetkávaly. Cílem je vytvořit na každé z nich desetičlenný tým a připravit tři výukové programy, z nichž jeden bude i pilotně ověřen s prvními uchazeči o doplnění vzdělání. V tom bude týmům na školách mj. poskytovat odbornou podporu jak metodik kraje, tak obsahový management celého projektu v Národním ústavu odborného vzdělávání v Praze.

Osloví nemocnice

"Zatím je předčasné hovořit o oborech, v nichž budeme programy vzdělávání dospělých připravovat - teď nás čeká jednání s partnery, zejména nemocnicemi, s nimiž tyto pro region potřebné obory vytipujeme," konstatuje S. Lamichová.

Na její škole už také mají základní zkušenost s vyučováním dospělé veřejnosti. Právě nyní připravují i další kurzy poskytování první pomoci pro pedagogy škol. *"V projektu UNIV 2 KRAJE se ale těšíme právě na to, že nám velmi výrazně zvýší kompetence v andragogice,"* vysvětluje Lamichová.

Na každé škole vzniká v týmu i post metodika, který bude hledat vazby vytvářených programů na trh práce. Celkem 3250 lidí bude v celé ČR proškolen v oblasti andragogiky, mnozí projdou i vzděláváním v marketingu dalšího vzdělávání. Zapojeným učitelům tak začala další několikaletá práce - vzdělávat se budou distanční i prezenční formou.

Středními školami Hradecka tedy v těchto týdnech zněly a znějí argumenty určené učitelům, kteří se chtějí podílet na budoucnosti své školy: Kantoři se mohou dále vzdělat, což by jinak stálo školu peníze. Škola získá vyšší respekt a kompetence využije i v počátečním vzdělávání. Jako argument zaznívá z úst metodiků i minimalizace rizika budoucí optimalizace školy, která se do celoživotního učení zapojí, ale i to, že by škola měla díky dalšímu vzdělávání generovat zisk.

Zároveň se na seminářích vyjasňují formou dotazů v diskusích nejasné body: *"Kdo rozhodne o tom, která škola bude řešit který program? Jak bude po ukončení projektu zajištěn chod vytvořených krajských webů dalšího vzdělávání..."*, ptali se např. kantoři a ředitelé. Zároveň volali po slevách na daních pro firmy jako motivačním faktoru do dalšího vzdělávání. Přejí si také změny ve školském zákonu, které by další vzdělávání postavily skutečně na roveň počátečnímu.

Marketingová "masáž"

Jak potvrzuje S. Lamichová, je princip projektu UNIV 2 KRAJE z hlediska budoucnosti atraktivní nejen pro ty školy, které se cítí přímo ohroženy úbytkem žáků a u nichž je práce s dospělou klientelou novinkou, ale i pro ty zkušené. Jako samostatné subjekty totiž školy podle slov ředitelů naprosto nejsou schopny udělat takovou marketingovou masáž, v níž by o své nabídce celoživotního vzdělávání informovaly, jakou budou schopny provést coby účastníci zapojení v síti škol projektu. *"I to je jeden z důvodů, proč jsme se do projektu přihlásili,"* potvrzuje S. Lamichová z hradecké zdravotky.

Bližší informace o projektu UNIV 2 - Kraje poskytnou:

PhDr. Jana Bydžovská, hlavní manažerka projektu UNIV 2 Kraje, NÚOV Praha, tel: 724 652 223

PhDr. Helena Marinková, PhD., obsahový manažer projektu UNIV 2 Kraje, NÚOV Praha, tel: 724 652 224

Mgr. Miloš Rojka - metodik UNIV 2 KRAJE pro Královéhradecký kraj

(rojka@seznam.cz, tel. 608 850 290).

Národní ústav odborného vzdělávání
Weilova 1271/6
102 00 Praha 10
Tel.: 274 022 111

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.