



1. Identifikační údaje

název a adresa školy:	Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1 507 32 Kopidlno IZO 000 087 629 IČ 64 812 201
zřizovatel: adresa:	Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 1245 Hradec Králové 500 03 IČ 70 889 546
název školního vzdělávacího programu:	Zahradnictví
kód a název oboru vzdělání:	41- 44-M/01 Zahradnictví
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní studium
verze č. 1:	Petrklíč
platnost školního vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2009
ředitelka školy:	Ing. Lenka Nosková
kontakty pro komunikaci se školou:	tel. 493 552 121 mail info@zahradnicka-skola-kopidlno.cz lenka.noskova@zahradnicka-skola-kopidlno.cz

.....
razítko a podpis ředitelky



2. Obsah školního vzdělávacího programu

1. Úvodní identifikační údaje	1
2. Obsah školního vzdělávacího programu	2
3. Profil absolventa	3
3.1. Uplatnění absolventa v praxi	3
3.2. Výsledky vzdělávání	3
3.3. Způsob ukončení vzdělávání, certifikace, stupeň dosaženého vzdělání	5
4. Charakteristika školy	6
4.1. Materiální podmínky a vybavení školy	7
4.2. Charakteristika pedagogického sboru	8
4.3. Charakteristika žáků	8
4.4. Spolupráce s rodiči	8
4.5. Nadační fond školy	9
4.6. Spolupráce se sociálními partnery	9
4.7. Prezentace školy na veřejnosti	10
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	11
5.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	11
5.2. Celkové pojetí vzdělávání	11
5.2.1. Cesty učitele k rozvoji osobnosti žáka	12
5.2.2. Začlenění průřezových témat do výuky	16
5.3. Organizace výuky	20
5.3.1. Organizace teoretické výuky	20
5.3.2. Organizace praktické výuky	21
5.4. Způsob hodnocení žáků	22
5.4.1. Popis hodnocení	23
5.4.2. Informace o výsledcích vzdělávání	24
5.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	24
5.5.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami	24
5.5.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	25
5.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
5.7. Způsob ukončení vzdělávání	25
6. Učební plán	26
7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	28



3. Profil absolventa

Obor vzdělání:	41 – 44 – M/01 Zahradnictví
Název ŠVP:	Zahradnictví
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Platnost:	od 1. září 2009

3.1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní v obchodních společnostech, ve službách, při projektování a realizaci sadovnických úprav nebo v profesích týkajících se ochrany životního prostředí. Může pracovat jako technik v zahradnických a zemědělských podnicích, vykonávat odborné funkce v tvorbě, správě a ochraně zeleně, i ve státní správě. Absolvent bude schopen založit si a vést živnost nebo provozovat jinou podnikatelskou činnost.

Po úspěšném ukončení vzdělávacího programu a složení maturitní zkoušky může žák pokračovat v dalším studiu na vyšších nebo vysokých školách především zahradnického, zemědělského, ekologického a přírodovědeckého zaměření, ale i dalších oborů.

3.2. Výsledky vzdělávání

Absolvent školního vzdělávacího programu získává studiem souhrn kompetencí, které mu umožní uplatnění ve své profesi, ale i v občanském a osobním životě. Tuto „základní výbavu kompetencemi“ bude žák novými poznatky, zkušenostmi a dalším studiem rozvíjet celý život.

Absolvent při výkonu povolání

- aplikuje dosažené teoretické odborné znalosti a dovednosti v praxi
- ovládá technologické postupy při pěstování květin, zeleniny, ovocných a okrasných dřevin
- vyhodnocuje údaje meteorologické, klimatologické a půdní a využívá je při výběru sortimentu rostlin a jejich následného ošetřování při pěstování (závlaha, výživa, ochrana proti chorobám a škůdcům...)
- organizuje ochranu rostlin, dodržuje předepsané normy ochrany rostlin



- řídí výživu rostlin v souladu se zásadami ochrany životního prostředí
- organizuje sklizeň, posklizňovou úpravu a zpracovává zahradnické produkty
- používá a udržuje zahradnické nářadí
- obsluhuje mechanizační prostředky a technologická zařízení včetně jejich údržby
- navrhuje, realizuje a provádí údržbu sadovnických a krajinářských úprav
- zajišťuje zahradnické služby pro zákazníky jako je údržba trávníků, řez ovocných a okrasných dřevin, sklizeň...
- váže a aranžuje květiny a zahradnické produkty k různým příležitostem
- připravuje květinové vazby na přání zákazníka včetně kalkulace
- nakupuje a prodává zahradnické výpěstky, suroviny a materiály, vede jejich evidenci
- uzavírá smlouvy na nákup a odbyt zahradnických výrobků a služeb
- provádí inventarizaci trvalých porostů
- vede podnikovou administrativu, uzavírá pracovní smlouvy
- využívá marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho tržní nabídky
- vyhodnocuje ekonomické ukazatele výroby a využívá je k efektivnímu řízení zahradnického podniku

Absolvent je veden k tomu, aby

- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- znal zásady a dovedl poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění či úrazu
- chápal význam a svou práci přispíval k udržení dobrého jména podniku
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval pečlivě, svědomitě a samostatně, šetrně nakládal s majetkem podniku
- dokázal pracovat v týmu spolupracovníků a adekvátně s nimi jednal
- motivoval pracovníky, řídil a kontroloval činnost a výsledky pracovního týmu
- přispíval k dobrým vztahům v pracovním kolektivu
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- přispíval k dodržování zásad ochrany životního prostředí
- měl přehled o možnostech uplatnění ve své profesi a o možnostech dalšího vzdělávání
- reálně hodnotil své odborné znalosti a schopnosti a osobnostní kvality vzhledem k dalším možnostem uplatnění ve své profesi nebo studiu na vyšší popř. vysoké škole
- pracoval s informacemi a informačními zdroji a dovedl je využívat v pracovním i osobním životě
- uměl prezentovat výsledky své práce
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky
- byl schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat



Kompetence absolventa pro další rozvoj profesního, občanského a osobního života

- ovládá práci s textem i mluveným slovem, je schopen vyhledávat si informace, dělat si poznámky a zpracovávat je
- umí počítat, odhadovat výsledky, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, komunikuje elektronickou poštou, získává informace z otevřených zdrojů, především sítě Internet
- uplatňuje různé způsoby myšlení (logické, matematické, empirické)
- vytváří si vhodné podmínky k práci a učení podle toho, jaký je studijní typ
- analyzuje problémy a navrhuje možnosti jejich řešení, dokáže vyhodnotit a zdůvodnit varianty řešení z různých pohledů
- z poznání skutečností si vytváří vlastní názor, který je schopen si obhájit a diskutovat o něm
- dovede se správně, srozumitelně a souvisle vyjadřovat v mateřském jazyce, dodržuje jazykové normy a odbornou terminologii
- píše přehledně a jazykově správně, dodržuje stylistické normy českého jazyka
- používá alespoň jeden cizí jazyk jako prostředek komunikace v běžném životě i v odborném prostředí, je schopen se domluvit v mluveném i psaném slově
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru potřebného pro výkon povolání
- chápe důležitost celoživotního vzdělávání

V oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot směřuje vzdělávání k tomu, aby absolvent

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu společnosti
- uznával principy fungování multikulturní demokratické společnosti, dodržoval zákony, respektoval lidská práva, svobodu a osobnost jiných lidí
- rozeznával a upřednostňoval hodnotné umění před konzumním stylem společnosti
- jednal hospodárně
- cítil odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl
- uznával hodnotu života jako nejvyšší dar
- pomáhal podle svých možností všem potřebným
- chápal význam životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje, aktivním přístupem ve svém životě byl příkladem pro druhé

3.3. Způsob ukončení vzdělávání, certifikace, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů. Absolvent získá střední vzdělání a jako certifikát vysvědčení o maturitní zkoušce.



4. Charakteristika školy

Obor vzdělání:	41 – 44 – M/01 Zahradnictví
Název ŠVP:	Zahradnictví
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Platnost:	od 1. září 2009

Škola sídlí v Kopidlně od roku 1948, kdy sem byla přemístěna jedna z nejstarších zahradnických škol v českých zemích, samostatná mistrovská zahradnická škola v Chrudimi, a zahradnický obor se zde vyučuje dodnes.

Škola se nachází ve velmi krásném prostředí zámeckého areálu, který poskytuje škole kvalitní zázemí pro výchovu a vzdělávání budoucích zahradníků. Působnost školy má nadregionální charakter. Ve škole se vzdělávají i žáci ze sousedních krajů.

V současné době škola nabízí následující obory vzdělávání:

- 41-44-M/001 Zahradnictví čtyřletý obor vzdělání ukončený maturitní zkouškou
- 41-52-H/001 Zahradník tříletý obor vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou
- 41-44-L/501 Zahradnictví dvouletý obor vzdělání ukončený maturitní zkouškou, je určený pro absolventy středního vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou
- 41-52-E/008 Květinářské a aranžérské práce tříletý obor vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou, je určený především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 41-52-E/011 Zahradnické práce tříletý obor vzdělání ukončený závěrečnou zkouškou, je určený především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami



4.1. Materiální podmínky a vybavení školy

Teoretická výuka probíhá v budově zámku, v níž se kloubí původní historické jádro s potřebami moderní školy. V některých třídách tak vedle standardního vybavení učebny naleznete původní dřevěné parkety, kazetové stropy nebo ozdobné dřevěné portály dveří. Pro výuku odborných předmětů - květinářství, zelinářství, ekonomika, ovocnictví, rostlinolékařství, obecné zahradnictví, sadovnictví, sadovnická tvorba - jsou určeny specializované učebny. Svě učebny mají i některé předměty všeobecné - český, anglický a německý jazyk, biologie, chemie, informační a komunikační technologie, matematika.

Třídy jsou podle potřeby vybaveny výpočetní technikou, zpětnými projektory, dataprojektory, vizualizéry, audio, video a další technikou. Výuka odborných předmětů je podporována názornými pomůckami, modely i živým rostlinným materiálem, který lze získat ve sbírkovém palmovém skleníku, zámeckém parku, květinárně nebo ovocném sadu. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici moderní sportovní halu tělocvičnou a posilovnou. Škola se snaží o neustálou modernizaci učebních pomůcek a vybavení teoretické i praktické výuky didaktickou technikou v závislosti na finančních možnostech.

Zámecký park o rozloze 8 hektarů je ideálním místem pro **praktické vyučování**. Nachází se v něm řada nádherných vzrostlých dřevin. Bylo založeno vřesoviště, čítající cca 200 taxonů, vysazen sortiment okrasných trav a moderních kultivarů rodů Berberis, Spirea, Pinus, Abies..., které jsou potřeba k výuce. Parku vévodí nově zrekonstruovaný palmový skleník, který slouží jako sbírkový především pro výuku květinářství nebo ochrany rostlin. Park spolu se skleníkovým hospodářstvím a dobrým vybavením mechanizací vytvářejí vhodné podmínky pro osvojování základů zahradnického oboru. Pro procvičování školkařských a ovocnářských prací má škola k dispozici ovocnou školku a sad štíhlých větven jabloní, peckovin a drobného ovoce. Učební praxe probíhá dále v pracovnách, na pracovištích školního hospodářství nebo smluvních podniků. Žáci mají možnost díky předmětu motorová vozidla získat řidičský průkaz skupiny T (traktor) a za výhodných podmínek se připravit k získání osvědčení řídit vozidla skupiny B (auto).

Součástí školy jsou všeobecná a odborná knihovna, každoročně doplňované o nové tituly. Slouží žákům školy i pedagogům k dalšímu vzdělávání, získávání informací a moderních poznatků. Ve všeobecné části knihovny žáci najdou celou řadu titulů potřebných ke splnění podmínek úspěšného složení maturitní zkoušky a doplnění mimočítankové četby. Škola také odebírá řadu odborných časopisů, kde lze nalézt poslední trendy zahradnického oboru.

Pro žáky je zajištěno ubytování v domově mládeže s kapacitou 105 míst i možnost celodenního stravování ve školní jídelně. Žáci ubytovaní na domově mládeže mají možnost využít studovnu.

Školní budova - zámek a celý areál školy obklopený zámeckým parkem a rozlehlým rybníkem poskytují velmi pěkné pracovní i mimopracovní prostředí jak pro žáky, tak pro pedagogy. Na jejich údržbě a zvelebování se neustále pracuje. Ve škole jsou nově rekonstruovaná sociální zařízení, podlahy, žákovský nábytek, pravidelně dochází k malování tříd a chodeb. Na jejich výzdobě se podílejí žáci svými pracemi. Domov mládeže je vybaven moderním nábytkem. Modernizace a vybavování učeben i domova mládeže průběžně probíhá, je však odvislá od finančních možností školy.

Vzhledem k tomu, že budova zámku, některé další budovy a park jsou státem chráněnou kulturní památkou, je škola při modernizaci a některých úpravách omezena předpisy týkající se ochrany památek v ČR. Ten je k dispozici denně v budově školy.



Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1

Volný čas mohou žáci trávit ve sportovní hale, která je jim denně přístupná v doprovodu vychovatelky nebo vedoucího zájmové činnosti. Je možno navštěvovat posilovnu, zahrát si stolní tenis, nejrůznější míčové hry nebo cíleně pracovat v oddílech florbalu, basketbalu, kondiční gymnastiky a aerobiku. V domově mládeže pracují zájmové kroužky – aranžování, dovedných rukou, vaření, společensko-sportovní a další dle zájmu žáků. Nepravidelně vychází i časopis domova mládeže. Domov mládeže dlouhodobě spolupracuje s Kojeneckým ústavem a dětským domovem ve Dvoře Králové nad Labem. Práce na počítači je žákům umožněna každý den do večerních hodin v budově školy. Pro vylepšení kulturního a společenského vyžití našich žáků ve městě samotném jedná vedení školy s představiteli města.

4.2. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole v současné době pracuje 16 učitelů teoretického vyučování a 7 učitelů odborného výcviku. Všichni jsou interními zaměstnanci. Výuku předmětu motorová vozidla zajišťuje 1 externí učitel. Na domově mládeže pracuje 5 pedagogických pracovníků. Způsobilost pedagogického sboru je na dobré úrovni – většina pedagogů splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost. Pedagogický sbor je dle potřeby doplňován o mladé pedagogy - odborníky, i bývalé absolventy naší školy, z nichž někteří si ještě doplňují pedagogické vzdělání.

Učitelé se mohou dle možností dále vzdělávat na krátkodobých i dlouhodobých kurzech a seminářích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí potřebami školy, využívá se aktuálních nabídek pedagogických center, dalších vzdělávacích institucí a profesních svazů.

V uplynulých letech prošli pedagogové školením práce s počítačem. Cílem bylo získání uživatelských dovedností práce s počítačem, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní a prezentační techniky.

Při přípravě a plánování výuky (postup, metody, formy) učitelé spolupracují v předmětových komisích – pro všeobecné předměty, odborné předměty a praktické vyučování. Předsedové těchto komisí se pravidelně scházejí na koordinačních schůzkách společně s ředitelkou školy a její zástupkyní. Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně a koordinátor prevence sociálně-patologických jevů.

4.3. Charakteristika žáků

Střední škola zahradnická v Kopidlně je státní, školné se neplatí. Ve škole studuje přibližně 250 žáků v 12 třídách a pěti oborech vzdělávání. Do studijního oboru přicházejí nejen žáci z blízkého okolí, ale i ze vzdálenějších míst. Proto škola poskytuje části žáků ubytování v domově mládeže a celodenní stravu. Žáci vyšších ročníků využívají také možnosti podnájmů v městě samotném, žáci z blízkého okolí dojíždějí. Do Kopidlna je velmi dobré autobusové spojení z Jičína, Libáně a Poděbrad, vlakové spojení z Jičína a Nymburka.

4.4. Spolupráce s rodiči

K předávání základních informací rodičům o škole slouží webové stránky, kde jsou umístěny kontakty na vedení školy, rozvrhy hodin včetně suplování, aktuální zprávy o akcích školy, podmínky pro přijímání žáků a základní popis jednotlivých oborů vzdělávání. Díky těmto stránkám mají též možnost žáci a zákonní zástupci žáků průběžně sledovat studijní výsledky, výchovná opatření a absenci svých dětí v jednotlivých předmětech. Pomocí komunikačního systému se lze kdykoli spojit se školou nebo příslušným pedagogem,



Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1

z domova je možno omlouvat absenci žáka, aktualizovat změny v osobních údajích žáka a zákonného zástupce, zjišťovat potřebné informace k organizaci výuky, hodnocení žáka apod. Také žák sám může sledovat své průběžné hodnocení a docházku.

Dvakrát za rok škola organizuje třídní schůzky, na kterých individuálně informuje zákonné zástupce žáků o prospěchu, seznámí s organizací výuky školního roku, se školním řádem, funkcí infosystému apod. Konzultace s učiteli jsou možné kdykoliv během školního roku po předchozí domluvě.

Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá dny otevřených dveří (říjen, listopad, prosinec, leden). Uchazeči o studium, jejich rodiče a další zájemci mají možnost navštívit budovu školy, zhlédnout její vybavení, park, palmový skleník i školní hospodářství, mohou se podívat na průběh vyučování. Rozhovorem se žáky, vyučujícími a ostatními zaměstnanci školy získají všechny potřebné informace o škole.

O dění ve škole a při mimoškolní činnosti podáváme zprávy a dokumentační materiál regionálnímu nebo odbornému tisku (Jičínský deník, Nové noviny, Zahradnictví, Zahrádkář) a případně i dalším médiím. Veřejnost je pravidelně informována na webových stránkách školy.

Na základě zákona č. 561/2004Sb. zřizovatel školy (Královéhradecký kraj) zřizuje školskou radu. Do školské rady jsou vedle 1/3 zástupců zřizovatele voleni 2 zástupci pedagogů školy a dále 1 zletilý žák školy nebo zákonný zástupce nezletilých žáků. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy.

4.5. Nadační fond školy

Tento účelový fond byl zřízen při zahradnické škole v roce 1992. Jeho posláním je shromáždit a využít finanční prostředky především pro zabezpečení dalšího rozvoje školy, propagaci, kulturu a sportovní aktivity organizované pro žáky školy. Finanční prostředky získává prostřednictvím darů rodičů, soukromých firem a podniků, s nimiž škola spolupracuje, z výnosů výstavy Kopidlenský kvítek.

Nadační fond spravuje fond učebnic, které jsou půjčovány žákům, podílí se na financování soutěží Kopidlenský kvítek, Kopidlenský kvíteček a Kopidlenské poupě. Nadační fond dotuje sportovní a kulturní akce pořádané školou a výměnné pobyty studentů. Díky příspěvkům nadačního fondu mohou žáci častěji navštěvovat kulturní představení v Kopidlně, Mladé Boleslavi, Jičíně, Hradci Králové a jinde. Zároveň finančně přispívá na odborné exkurze pořádané školou.

4.6. Spolupráce se sociálními partnery

Zahradnická škola je garantem odbornosti mladých zahradníků, proto je členem profesních zahradnických svazů – Východočeské ovocnářské unie, Svazu květinářů a floristů, Společnosti pro zahradní a krajinářskou tvorbu. Zároveň působí jako cvičná škola Institutu vzdělávání a poradenství při České zemědělské univerzitě v Praze, jejíž studenti, budoucí odborní učitelé, zde vykonávají pedagogickou praxi.

Aby žáci získali potřebné praktické znalosti a dovednosti, vykonávají odbornou, individuální nebo prázdninovou praxi v zahradnických firmách různého zaměření. Našimi nejvýznamnějšími partnery jsou: Okrasné a ovocné školky Obora ve Valdicích, Zahradní centrum Flora v Jičíně, prodejna Květiny – Yveta Horáková v Jičíně, zahradnické oddělení



obchodního domu Baumax v Mladé Boleslavi, firma Parkon v Libici nad Cidlinou, Moravoseed Svijany. Každoročně se žáci podílejí na výsadbě ornamentálních záhonů ve městech Kopidlno, Lázně Bělohrad, Poděbrady a u zámku v Dětenicích.

V oblasti poradenství spolupracujeme s řadou výzkumných pracovišť – VÚKOZ Průhonice, Botanická zahrada Praha – Troja, Botanická zahrada Liberec, VŠUO Holovousy. Tyto firmy mimo jiné pomáhají škole s rozšiřováním sortimentu pěstovaných rostlin.

Prostřednictvím odborných exkurzí navštěvují žáci významné zahradnické firmy, výstavy, zahrady a parky např.: Arboeko v Obříství u Mělníka, ovocné sady ZD Dolany v České Skalici, šlechtitelská stanice v Jaroměři – firma p. Černého, Agro Česká Skalice – výrobce zahradnických substrátů, ovocné sady Pomona v Těšeticích, ÚEB ve Střížovicích u Turnova, DIKÉ v Turnově, výstava Flora Olomouc, zahrady Pražského hradu, parky v Průhoncích, Opočně, Novém Městě nad Metují a další.

Škola úzce spolupracuje s Úřadem práce v Jičíně a Pedagogicko - psychologickou poradnou tamtéž. Úřad práce pořádá školení pro žáky končících ročníků a poskytuje informace o zaměstnanosti v regionu a požadavcích trhu práce. Poradí žákům, jak se připravit na přijímací pohovor nebo konkurz, jaké doklady budou potřebovat a další důležité informace ze světa práce. Každoročně přicházejí nabídky volných pracovních míst od různých podnikatelských subjektů.

4.7. Prezentace školy na veřejnosti

Své znalosti a dovednosti si žáci mohou poměřit se studenty jiných zahradnických škol. Vedle domácí soutěže Kopidlenský kvítek se žáci pravidelně účastní soutěží Děčínská kotva, Polabský motýl v Lysé nad Labem, Soběslavská růže a Iuvenis Hortulanus v Piešťanech na Slovensku. S cílem přiblížit zahradnický obor mladým organizujeme soutěže Kopidlenský kvíteček a Kopidlenské poupě a spoluorganizujeme soutěž „Já už to znám, umím...“ v Hlušicích, která je určena žákům 8. a 9. tříd základních škol.

Pro širokou veřejnost pořádají žáci školy se svými pedagogy již tradiční prodejní výstavu Kopidlenský kvítek. Výstava je přehlídkou zahradnického umění, zahradnického řemesla. Její přípravou získávají žáci cenné zkušenosti do budoucího profesního i osobního života.

S prací našich žáků se lze setkat na různých výstavách v republice, pravidelně se účastníme např. výstav: Dům a zahrada v Hradci Králové, Flora Olomouc, Polabský motýl v Lysé nad Labem, výstavy betlémů v Nové Pace a Lomnici nad Popelkou, prodejní výstavě „Vánoce na bráně v Jičíně“, vánoční „Novopacké trhy“, dožínkové slavnosti v Hradci Králové, v Mladé Boleslavi, v Dobrovicích, v Lázních Bělohradě. Úspěšně spolupracujeme i s činnými zahrádkářskými svazy. Pomáháme připravovat jejich výstavy např. Svátek jablka v Pěnčíně u Turnova nebo tradiční výstavu mečíků v Nemyčevsi.

Svými aranžérskými výrobky získávají žáci stále větší obdiv veřejnosti. Výrobky žáků lze průběžně během roku zakoupit ve školní prodejně Flora v Kopidlně.

Domov mládeže již několik let spolupracuje s Kojeneckým dětským domovem ve Dvoře Králové nad Labem. V rámci akce Jičín – město pohádky žáci pravidelně vymýšlejí a realizují pracovní dílnu se zahradnickou tematikou, která je určena dětem všech věkových kategorií.

Učitelé školy pořádají během školního roku několik floristických seminářů na aktuální téma. Jsou určeny pedagogům základních a mateřských škol i ostatní veřejnosti pro rozšíření znalostí a dovedností v oblasti aranžování.



5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Obor vzdělání:	41 – 44 – M/01 Zahradnictví
Název ŠVP:	Zahradnictví
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Platnost:	od 1. září 2009

5.1. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímací řízení probíhá podle platného školského zákona a dalších souvisejících předpisů. Koná se v termínu stanoveném ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky. Je vhodné, aby zdravotní způsobilost uchazeče ke studiu posoudil ošetřující lékař.

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné podmínky, není nutná žádná specifická (talentová) zkouška. Pro přijetí se uchazečům o studium doporučuje, aby dosáhli v posledních dvou klasifikačních obdobích na základní škole co nejlepší průměrný prospěch a z žádného předmětu nebyli hodnoceni nedostatečně.

Kritéria přijímacího řízení vyhláší ředitelka školy do 31. ledna příslušného roku způsobem stanoveným školským zákonem a příslušnými vyhláškami.

5.2. Celkové pojetí vzdělávání

Motto školního vzdělávacího programu naší školy:

„ Účelem vzdělání není zaplnit mysl, ale otevřít ji. “

Základy výchovy a vzdělávání mladých lidí položil již Jan Ámos Komenský v 17. století. Nejen z díla tohoto znamenitého a osvíceného pedagoga vychází dnešní moderní pojetí výchovy a vzdělávání současného mladého člověka. Komenského pojetí výuky – tvořivost, názornost, vzdělání pro všechny bez rozdílu, vzdělání pro různé věkové skupiny dětí atd. jsou notoricky známé. On sám tvrdil, že „vzdělávání je poznávání světa okolo nás“, a to platí stále. Poznání současného světa však je daleko širší a není v moci každého z nás umět a znát všechno. Je ale důležité umět se v dnešním multikulturním světě plném informací dobře orientovat. Umět využívat dostupných prostředků techniky, utvářet si vlastní názory a obhajovat je, vytvářet kvalitní mezilidské vztahy a spolupracovat s kolegy, žít v souladu s přírodou a jejím bohatstvím, znát svoje práva, ale také povinnosti.



Jeden dnes už neznámý autor kdysi řekl: „Učitel je jako zahradník s konvicí v ruce a plechovkou hnojiva v druhé. Občas vytrhne nějaký plevel, ale většinu času věnuje jen péči o rostliny.“ **A o výchovu a vzdělávání mladých zahradníků nám především jde!**

Cílem vzdělávání v naší škole není pouze získávání nových poznatků, „biflování“ pouček a definic, ale především široká uplatnitelnost nabytých vědomostí a dovedností v nejrůznějších situacích osobního i profesního života. Správné návyky by se měly stát nedílnou součástí žákovy osobnosti. Samotné učivo tak není chápáno jako cíl, ale pouze jako prostředek k dosažení kompetencí potřebných pro budoucí život.

Rozvoj osobnosti žáka vychází z cílů středního odborného vzdělávání. Záměrem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Cíle středního odborného vzdělávání:

1. Učit se poznávat
 - osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.
2. Učit se pracovat a jednat
 - naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je žák připravován.
3. Učit se být
 - rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
4. Učit se žít společně
 - učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K tomu, abychom tyto obecné cíle naplnili a dali jim konkrétní podobu a konkrétní obsah, vytvořil kolektiv pedagogů naší školy společné cesty, kterými se budou rozvíjet jednotlivé kompetence žáků. Tyto zásady, při uplatňování v jednotlivých předmětech různými učiteli, sestaví mozaiku nabídky možností, ze které si žák může vybrat ty pracovní postupy, které mu budou při studiu nejlépe vyhovovat.

5.2.1. Cesty učitele k rozvoji osobnosti žáka

A. Kompetence k učení

Žák si osvojí souhrn vědomostí, dovedností a návyků v přímé návaznosti na potřeby praxe, dokáže se efektivně učit a stanovovat si přiměřené studijní cíle.

Učitel při práci:

- využívá pozitivní motivace k učení s důrazem na univerzálnost a obecnou použitelnost v budoucím životě, na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení
- používá různých vyučovacích metod s upřednostněním metod dialogických (řízený rozhovor, diskuse), skupinového vyučování, práce s textem, mluveným slovem apod.
- podporuje aktivní vyhledávání informací a možnost uplatnění vlastních zkušeností



- podporuje aktivní používání výpočetní techniky
- využívá práce s chybou k další motivaci a k dalšímu rozvoji žáka
- zadává samostatné a skupinové práce žáků
- podněcuje tvořivost žáků a realizaci vlastních nápadů
- slovně hodnotí při klasifikaci žáka, využívá sebehodnocení popř. hodnocení žáků navzájem
- pomáhá žákům plánovat, organizovat a vyhodnocovat svoji činnost
- vede žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování
- motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání a k zodpovědnosti za kvalitu svého vzdělávání
- zadává vypracování projektů a prezentací žákům
- připravuje žáka k soutěžím, olympiádám a k veřejným prezentacím

B. Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen samostatně nebo ve skupinách řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Učitel při práci:

- zadává problémové úkoly formou samostatné i skupinové práce
- využívá k zadávání problémových úloh různých zdrojů především z reálného života, ale i jiných netradičních (testy Scio, Matematický klokan...)
- podporuje samostatnost, tvořivost, rozdílné metody myšlení
- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému ve všech fázích – plánování, přípravě, realizaci i prezentaci
- podporuje týmovou spolupráci a schopnost pomoci druhému
- vede žáky k vyjádření vlastního názoru, vyslechnutí názorů druhých, dodržování zásad řízené diskuze a asertivnímu jednání
- nabízí při řešení konkrétních problémů pomoc výchovného poradce, metodika prevence nebo třídního učitele

C. Komunikativní kompetence

Žák se dokáže vyjadřovat v písemné i ústní formě při různých příležitostech.

Učitel při práci:

- umožňuje žákům vyjádřit svými slovy myšlenky na dané téma ústně i písemně a v logickém sledu
- vede žáky k věcné argumentaci
- podporuje psaní vlastních poznámek z vyučovacích hodin, ale i při jiných příležitostech (besedy, porady apod.)
- vede k vhodné partnerské komunikaci mezi sebou navzájem, s učiteli a ostatními dospělými
- opravuje jazykové popř. stylistické chyby v pracích žáků
- vyžaduje používání správné odborné terminologie
- organizuje projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých ročníků
- vede žáky k aktivnímu používání jednoho cizího jazyka, a to jak ústně, tak písemně
- motivuje žáky k jazykovému vzdělávání a k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání



D. Personální a sociální kompetence

Žák poznává sám sebe, svoje potřeby, rozvíjí se po stránce odborné i osobnostní, dokáže spolupracovat s ostatními a vytvářet vhodné mezilidské vztahy, které jsou předpokladem pro úspěšné začlenění do pracovního kolektivu i kvalitních partnerských vztahů.

Učitel při práci:

- vede žáky k vytváření a respektování pravidel vzájemného soužití
- vytváří pozitivní školní a třídní klima
- mění při skupinové práci navzájem skupiny a jednotlivé role ve skupinách
- objektivně hodnotí práci žáků, upozorňuje na silné, ale i slabé stránky žáka a jeho práce
- používá u náročnějších prací žáka (referáty, projekty, skupinové práce, řešení problémů apod.) vedle známkování i písemné zhodnocení kladů a nedostatků
- dává možnost k vyjádření svého názoru žákům z různých prostředí, sociálních skupin, národnostních menšin apod. a vede žáky k toleranci mezi sebou
- odmítá předsudky, vysvětluje jejich nebezpečí
- upozorňuje na možné důsledky chování žáka v různých situacích ve škole i na veřejnosti
- vede žáka k hodnocení svých schopností a dovedností, svého vystupování a chování, ale i k hodnocení jednání jiných lidí
- pečuje o své zdraví, fyzický a duševní rozvoj, podporuje zdravý životní styl, čímž dává žákům příklad správného způsobu života, a vede žáky k aktivní ochraně svého zdraví
- seznamuje žáky i zákonné zástupce se školním řádem, upravuje ho podle potřeb školy a legislativy
- při vzájemném kontaktu s rodiči hodnotí i sociální dovednosti žáka

E. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je vychováván jako svobodný a zodpovědný člověk, který dobře zná svá práva i povinnosti. Je schopen žít v demokratické společnosti, uznává hodnoty národní, evropské i světové kultury a jedná v duchu udržitelného rozvoje.

Učitel při práci:

- vytváří pravidla chování ve třídních kolektivech a uplatňuje je ve školním řádu
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost žáka i druhých lidí
- dodržuje morální principy naší společnosti a zásady společenského chování, což vyžaduje i po žácích
- netoleruje projevy šikany, rasismu, xenofobie a přijímá včas účinná opatření
- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- vede žáky k ochraně životního prostředí, především k třídění odpadů, aktivní péči o prostředí, ve kterém žijí – třída, škola, nejbližší okolí
- snaží se při výletech a exkurzích, aby se žáci chovali jako zodpovědné osoby
- učí žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní dědictví



F. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Na základě rozvoje svých schopností, odborných znalostí a zvážení reálných možností je žák schopen uplatnit se ve světě práce. Má předpoklady pro rozvoj své profesní kariéry, ale je také připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám. Uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání.

Učitel při práci:

- motivuje žáky ke kladnému vztahu k práci
- vede žáky k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků
- vede žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých lidí
- podporuje tvořivost, nápaditost, samostatnost i schopnost spolupracovat
- učí žáky ocenit práci druhých a vážit si jí
- zadává úkoly tak, aby si žáci museli práci sami zorganizovat, navrhnout pracovní postup a časový harmonogram práce
- doplňuje výuku o odborné exkurze
- podporuje profilaci žáků
- pomáhá žákům při výběru dalšího studia nebo zaměstnání, upozorňuje na možnosti profesního uplatnění nebo podnikání

G. Matematické kompetence

Žák používá základní matematické dovednosti v různých životních situacích.

Učitel při práci:

- procvičuje základní matematické postupy v různých úlohách praktického charakteru, které žák využije v běžném životě
- vede žáky k logickému myšlení, schopnosti provést reálný odhad výsledku řešené úlohy
- upozorní na vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů

H. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dokáže pracovat s osobním počítačem a jeho základním a programovým vybavením. Je schopen aktivně si vyhledávat informace, zpracovávat je a prezentovat pomocí počítačové techniky.

Učitel při práci:

- zajišťuje, aby každý žák měl přístup k osobnímu počítači a jeho programovému vybavení
- dbá, aby každý žák při samostatné práci pracoval na zadaných úkolech
- využívá samostatných i skupinových úkolů při zadávání prací
- procvičuje práci s počítačem zadáváním samostatných i domácích úloh
- komunikuje při práci s žáky také elektronickou poštou
- reviduje zdroje informací, vede žáka ke kritickému zkoumání věrohodnosti získaných informací

I. Odborné kompetence

Žák při odborné přípravě získává souhrn teoretických a praktických znalostí, dovedností a návyků, které jsou důležité pro jeho profesní zařazení a výkon povolání. Není možné, aby po absolvování školy byl vynikajícím odborníkem v oboru, ale aby v zahradnickém oboru získal dobré základy, na kterých bude schopen postavit svoji profesní kariéru.



Učitel při práci:

- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- vyžaduje pracovní oděv a připravené nářadí k práci
- názorně předvádí jednotlivé činnosti a pracovní postupy
- využívá názorných pomůcek a živých exponátů
- opakovaně procvičuje s žáky jednotlivé pracovní činnosti, aby se vytvořilo zautomatizování základních dovedností
- podporuje správné pracovní návyky
- kontroluje správné dodržování pracovních postupů
- vyžaduje dochvilnost žáka na pracoviště, soustředěný pracovní výkon
- připravuje žáky k řízení motorových vozidel
- vhodně doplňuje odbornou teorii příklady z praxe, využívá k zadávání různé praktické úkoly ze školního hospodářství nebo zahradnických podniků
- při odborné praxi zpětně opakuje teoretickou přípravu, aby došlo k logickému spojení mezi teorií a praxí
- vede žáky k promýšlení pracovních úkolů, jejich zefektivňování při dodržení odpovídající kvality práce
- vede žáky k zamyšlení nad dopady jejich práce na životní prostředí a možnostmi eliminace těchto rizik
- dbá na kvalitu odvedené práce, čímž vede žáky k zodpovědnosti za dobré jméno podniku
- vede žáky k hospodárnosti - šetření s energiemi, materiálem, vodou ...
- učí efektivně hospodařit s finančními prostředky

5.2.2. Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata jsou taková témata, která mají vysoký společenský význam a jejich aplikace nezastupitelné místo v rozvoji osobnosti žáka. Mají výrazný formativní charakter, proto musí prostupovat celý vzdělávání.

Chceme tyto široké okruhy aplikovat do celého systému vzdělávání v naší škole. Pod každým průřezovým tématem je možné si představit celou mozaiku rozvíjených schopností. Proto budeme průřezová témata průběžně zařazovat do všech vyučovacích předmětů ve všech ročnících, budeme je také rozvíjet v rámci praktických činností a pomocí projektového vyučování.

Průřezová témata:

a) Občan v demokratické společnosti (zkratka ODS)

Demokratická společnost klade na člověka velké nároky, protože mu ponechává svobodu a možnost volby. Chceme pozitivně ovlivňovat „žebříček hodnot“ našich žáků, aby na nejvyšších místech byly hodnoty etické, slušnost, zdvořilost, respektování ostatních.

Důležité je, aby žák jednotlivé pojmy – demokracie, lidská práva, právní stát, svoboda... nejenom znal, ale aby jejich obsah dokázal uplatňovat ve svém životě. Aby přijal díl své odpovědnosti za věci veřejné, uznával důstojnost a svobodu všech lidí bez rozdílu, byl informovaný a dovedl informace kriticky zhodnotit (byl mediálně gramotný).

Realizace tohoto průřezového tématu bude probíhat především ve výuce předmětu výchova k občanství (1. - 4. ročník) a ekonomika a právo (3. - 4. ročník), tento předmět se dále integruje do dalších vyučovacích předmětů i projektů ve škole realizovaných.



Demokratické prostředí, které ve škole vytváříme vzájemnou spoluprací a respektováním se navzájem, je základem, na kterém stavíme.

b) Člověk a životní prostředí (zkratka ČŽP)

Zahradnická škola je už z podstaty oboru nositelem hodnot environmentální výchovy. Vždyť posláním zahradníka je nejen životní prostředí chránit, on ho často i vytváří. Proto pochopení významu přírody, ekologických zákonitostí a negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí je základem výchovy našeho žáka.

Realizace průřezového tématu se prolíná především v předmětech biologie a základy zahradnictví, ale je přirozeně významnou součástí i všech ostatních odborných předmětů. Otázka ochrany životního prostředí je také řešena v řadě ročníkových i celoškolních projektů. Žáci jsou ve škole vedeni ke třídění odpadu a zpracování bioodpadu.

c) Člověk a svět práce (zkratka ČSP)

Každý žák chce po absolvování naší školy uspět ve své profesi, ať už se dále vzdělává nebo odchází do zaměstnání. Trh práce není konstantní, je dynamický, rozvíjí se a mění. Žák se musí umět přizpůsobit jeho požadavkům, rozhodovat o svojí profesní kariéře, nést odpovědnost za vlastní život. Škola žáka nemůže naučit vše. Chceme vést žáky k samostatnosti, schopnosti se rozhodovat a flexibilitě, jejíž podmínkou bude i potřeba se dále vzdělávat.

Základem pro realizaci tohoto průřezového tématu bude učivo předmětu ekonomika a právo a praktické vyučování. Systematicky se s tématem bude pracovat již od 1. ročníku při odborných praxích na jednotlivých pracovištích. Problematika světa práce bude integrována i do dalších vyučovacích předmětů a projektového vyučování. Žáci v každém ročníku navštíví při odborných exkurzích reálné zahradnické podniky nebo jiná zajímavá pracoviště.

d) Informační a komunikační technologie (zkratka IKT)

Informační a komunikační technologie pronikají v dnešní době do všech oborů a činností člověka. Práce s nimi je nezbytnou podmínkou pro úspěšný vstup mladého člověka do života. Absolvent naší školy by měl umět využívat tyto technologie pro pracovní potřeby a také v osobním životě.

Realizace průřezového tématu bude probíhat ve vyučovacím předmětu Informační a komunikační technologie. Mimo tento základní předmět se průřezové téma integruje do dalších předmětů, kde žáci zpracovávají protokoly a seminární práce pomocí výpočetní techniky, vytvářejí prezentace a vyhledávají informace na internetu. Také zpracování projektů a závěrečných prací přispěje k procvičování základních počítačových dovedností. Ve výuce některých předmětů jsou používány aplikační programy např. sadovnické projektování, floristika a jiné.



Přehled začlenění průřezových témat do vyučovacích předmětů

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Začlenění průřezových témat			
	ODS	ČŽP	ČSP	IKT
Český jazyk a literatura	x	x	x	x
Cizí jazyk	x	x	x	x
Výchova k občanství	x	x	x	x
Zeměpis	x	x	x	x
Dějepis	x	x	x	x
Fyzika		x	x	x
Chemie		x	x	x
Biologie		x	x	x
Matematika	x		x	x
Tělesná výchova	x	x	x	x
Informační a komunikační technologie	x	x	x	x
Ekonomika a právo	x	x	x	x
Základy zahradnictví		x	x	x
Ovocnictví		x	x	x
Školkařství	x	x	x	x
Zelinářství		x	x	x
Květinářství	x	x	x	x
Základy floristiky	x	x	x	x
Sadovnictví		x	x	x
Základy sadovnického kreslení a projektování		x	x	x
Geodézie	x	x	x	x
Rostlinolékařství	x	x	x	x
Zahradnická mechanizace	x	x	x	x
Motorová vozidla	x	x	x	x
Odborná praxe	x	x	x	x
Sadovnická tvorba		x	x	x
Tematická floristika	x	x	x	x
Vinohradnictví	x	x	x	x
Krajinářství	x	x	x	x
Urbanistika	x	x	x	x
Zakládání a údržba sadovnické zeleně	x	x	x	x
Zpracování ovoce a zeleniny	x	x	x	x
Interierová floristika	x	x	x	x
Speciální zahradnická mechanizace	x	x	x	x
Sadovnické květinářství	x	x	x	x
Management a marketing	x	x	x	x
Sadovnická dendrologie		x	x	x

Projekty rozvíjející průřezová témata

Průřezová témata jsou dále rozvíjena také formou dlouhodobých a krátkodobých projektů. Ve škole probíhají celoškolské projekty, na kterých se podílí žáci nejen čtyřletého oboru s maturitou, ale i všechny ostatní obory. Vedle nich se provádí i celá řada projektů menšího rozsahu v rámci jednotlivých předmětů a s mezipředmětovými vazbami.



Celoškolní projekty:

a) Kopidlenský kvítek – prodejní výstava

Prodejní výstava se koná pravidelně každoročně vždy druhý říjnový víkend. Na přípravě akce se podílí všichni žáci naší školy ze všech oborů a ročníků. Místnosti na zámku se rukama žáků promění z učeben na slavnostně vyzdobené sály, zahrady a květinová zákoutí. Žáci vyrábí na přání zákazníků a pro prodej nejrůznější aranžmá, zároveň prodávají výpěstky z ovocné i okrasné školky, pokojové květiny, ovoce a zeleninu ze školní produkce. Ve sportovní hale probíhá doprovodný program, který připravují žáci školy ve spolupráci s odborníky. Je možné například zhlédnout módní přehlídky šatů doplněné zajímavými kyticemi nebo květinovými doplňky, žáci předvádějí ukázky aranžování s odborným výkladem, probíhá dražba kytic.

Cíle projektu:

- představení zahradnického umu žáků ve výzdobě školy
- prodej výrobků a výpěstků žáků školy
- společná práce třídních a mezitřídních kolektivů
- získání zkušeností s organizací skutečné akce většího rozsahu
- propojení teorie a praxe zahradnické produkce se skutečným prodejem výrobků

b) Vánoce u zahradníka – den otevřených dveří

Projekt je určený pro všechny ročníky všech oborů studia. Žáci vyšších ročníků připraví pro nižší ročníky dílny, ve kterých se budou zabývat vším, co by chtěli ukázat rodičům a uchazečům o studium a zároveň představí náš obor vánoční tematikou. V odpoledních hodinách se uskuteční dobrovolné kulturně – sportovní odpoledne s pedagogy, na němž budou vyhodnoceny sportovní disciplíny a dopolední dílny, žáci předvedou kulturní program, bude slavnostně vyhlášeno téma Kopidlenského kvítku pro následující rok.

Cíle projektu:

- týmová spolupráce mezi žáky školy, vytváření správné komunikace
- realizace zájmové dílny, motivace mladších žáků
- uplatnění demokratických principů při skupinové práci
- vytváření pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky

c) Globální svět

Projekt je určený pro žáky 1. – 4. ročníku. Žáci jednotlivých ročníků dostanou přidělené státy. Jejich úkolem je představení státu a života v něm (zeměpisná poloha, zemědělství, průmysl, umění, jazyk, zvyky, tradice, jídlo, osobnosti, názory...). Po určité době žáci shromažďují podklady, které potom v prvním projektovém dni zpracovávají, druhý projektový den je určen k prezentaci ostatním žákům, rodičům nebo přizvané veřejnosti. Každá skupina si rozdělí práci, určí role ve skupině a způsob, jakým daný úkol zpracuje. Z pedagoga se stává konzultant, který společně s žáky usměrňuje jejich nápady a koriguje řešení úkolů. Nejlepší projekt je vyhodnocen.



Cíle projektu:

- prezentace států z celého světa
- poznávání částí různých kontinentů a jejich problémů (globalizace, postavení žen ve společnosti, rasismus atd.)
- spolupráce žáků ve skupině, vyhledávání informací, výroba rekvizit, zpracování daného úkolu pro jednotlivé země.
- práce s internetem, odbornými publikacemi a dalšími prameny

d) Odborná závěrečná práce

Projekt je určen pro žáky 2. – 4. ročníku. Ve 2. ročníku si všichni žáci vyberou nebo navrhnou téma práce s odborným zaměřením, které zpracovávají dva roky. Při práci jim je nápomocen konzultant z řad učitelů teorie nebo praxe. Ve 4. ročníku pak práci formou veřejné prezentace představí. Důraz se klade především na vlastní poznatky a vlastní práci při zpracování tématu. Odborná závěrečná práce je klasifikována ve vyučovacím předmětu, jehož náplň souvisí s tématem práce.

Cíle projektu:

- vyhledání zpracování tématu v odborném textu (literatura, časopisy, internet)
- získání praktických zkušeností a poznatků k danému odbornému tématu
- zpracování odborné práce většího rozsahu dle norem a její prezentace
- spolupráce s konzultantem popř. jinými odborníky

Předmětové projekty:

V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů probíhá řada krátkodobých nebo střednědobých projektů. Jedná se o projekty rozvíjející zájem žáků o danou problematiku, prohlubující jejich znalosti a schopnosti řešit problémy. Výstup těchto projektů se liší podle ročníku studia, náročnosti zpracovávaného tématu a konkrétního cíle projektu. Prezentace projektů probíhají v rámci výuky předmětu nebo mimo vyučování tak, aby je mohli sledovat i žáci jiných ročníků.

5.3. Organizace výuky

Délka vzdělávacího programu Zahradnictví 41-44-M/01 je 4 roky v denní formě studia. Obsah vzdělávání je rozvržen do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Vzdělávání probíhá i dalšími formami: praktické vyučování, projektové dny, kurzy, exkurze, besedy.

5.3.1. Organizace teoretické výuky

Teoretická výuka všeobecných i odborných předmětů probíhá ve vybavených učebnách. Výuka českého jazyka, cizích jazyků, informační a komunikační technologie, biologie, chemie a všech odborných předmětů je realizována v odborných učebnách. Tyto učebny jsou vybaveny k výuce konkrétního předmětu podle potřeb předmětu, ale zároveň i podle současných finančních možností školy. V učebnách jsou umístěny názorné obrazy, modely, přírodniny, sbírky plodů, herbáře, různé ukázky prací žáků, využívané ve výuce, a další sbírkové položky. Je možné využívat audio i videotechniku, mikroskopy, zpětné projektory, diaprojektory, vizualizéry i počítače s dataprojektory a další techniku.



Metody a formy výuky volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, probíranému učivu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. V 1. ročnících se žáci především adaptují na nové prostředí a vyšší náročnost učiva střední školy. V dalších ročnících se pak využívá náročnějších způsobů práce, které rozvíjí znalosti a dovednosti žáka, a připravují ho k budoucí profesi i k možnému studiu na vysoké škole. Vedle klasických metod frontálního vyučování s použitím moderní techniky a názorných pomůcek se důraz klade na aktivizační metody výuky, které podporují nadání žáka, motivují žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce.

Některé předměty především odborného charakteru zahrnují vedle teoretické i praktickou část výuky. Cvičení se konají podle aktuální organizace vyučování s plným nebo děleným počtem žáků v odborných učebnách, pracovnách odborné praxe nebo na pozemcích školy. Výuka floristiky a sadovnické tvorby z větší části probíhá praktickou formou. Žáci 4. ročníku se profilují do těchto předmětů, získávají především dovednosti a návyky potřebné k aranžování květin a navrhování zahrad.

Jedním z požadavků na žáky je znalost rostlin. Ve 2. - 4. ročníku žáci absolvují v jarním období souhrnnou zkoušku z poznávání rostlin (100 položek). Seznam rostlin ke zkoušce je projednán v předmětové komisi odborných předmětů, pro žáky je k dispozici na nástěnce a na webových stránkách školy minimálně 3 měsíce před termínem zkoušky.

Žáci jsou vedeni k péči o své tělo, tělesnou a psychickou hygienu. Vedle vyučování předmětu tělesná výchova se žáci 1. ročníku účastní sportovního kurzu, jehož náplní jsou nejen sportovní, ale i branné, zdravotní a jiné disciplíny. Ve 2. ročníku probíhá sportovní lyžařský kurz s tradiční sjezdařskou a běžeckou náplní. Dle podmínek se připravuje i výuka jízdy na snowboardu.

Do organizace školního roku je zařazen 1 projektový týden určený na projekty celoškolského charakteru. Tento týden je rozdělen do jednotlivých částí (dnů) během školního roku. V rámci řešení žákovských projektů se uplatňuje princip skupinové práce třídních, mezitřídních a mezioborových kolektivů. Kolektiv učitelů zadáváním krátkodobých i dlouhodobých projektů vytváří podmínky pro samostatnější aktivní a intenzivní učební činnost žáků, při které jsou uplatňovány vhodné sociálně - integrační komponenty vyučování. Dochází k propojování učiva jednoduššího se složitějším v rámci jednoho předmětu i mezi předměty různého charakteru. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky. Výsledky žákovských projektů se prezentují v rámci jednotlivých předmětů a projektových dnů během školního roku.

5.3.2. Organizace praktické výuky

Praktická část výuky probíhá především v předmětu odborná praxe. Odborná praxe se skládá z učební rozvrhové praxe a blokové praxe, prázdninové praxe a individuální praxe.

Rozvrhová odborná praxe je zařazena do všech ročníků v délce 6 hodin jednou za 14 dní. Dobře tedy kopíruje průběh jednotlivých prací zahradníka během celého roku. V 1. – 3. ročníku je ve školním roce doplněna o týden mimořádné blokové praxe, který žáci absolvují buď najednou, nebo rozložený do částí (dnů) v termínu daném organizací konkrétního školního roku. Učební odborná praxe se koná nejčastěji na pracovištích školního hospodářství, ale i na smluvních pracovištích v zahradnických podnicích nebo na konkrétních zakázkách.

Prázdninová praxe je zařazena také do 1. – 3. ročníku v rozsahu 1 týden během hlavních letních prázdnin. Je součástí výuky, žák náhradou získá týden volna v době školního vyučování od září do června podle termínů stanovených organizací v daném školním roce. Prázdninová praxe 1. - 2. ročníku se zpravidla uskutečňuje na školním hospodářství, ve 3. ročníku na smluvních pracovištích.



Individuální praxe probíhá ve všech ročnících v rozsahu 5 – 10 dní v jednom školním roce.

K lepšímu poznávání organizace zahradnických podniků slouží také odborné exkurze. Jejich náplň každoročně konzultují předmětové komise, je sestaven plán na daný školní rok.

a) Ročníkové exkurze jsou určeny třídním kolektivům. Mají náplň většinou všeobecně-odbornou, kdy vedle poznávání zahradnického oboru je cílem i získání kulturněhistorického přehledu. Pro žáky jsou povinné, jsou součástí výuky, žáci z nich zpracovávají zprávu.

b) Zájmové odborné exkurze většinou rozšiřují učivo odborných předmětů, jejich cílem jsou různé zahradnické firmy. Pro žáky nejsou povinné, účastní se jich pouze ti, kteří mají o danou problematiku zájem bez ohledu na ročník nebo obor vzdělávání.

5.4. Způsob hodnocení žáků

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj kompetencí žáka, nikoliv známky, body nebo procenta. Přesto je hodnocení významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je totiž důležitou zpětnou vazbou, kterou žáci i učitelé potřebují pro kontrolu své práce. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Na základě zvládnutí nebo nezvládnutí učiva je možné zařadit novou učební látku nebo se k učivu znovu vrátit. Včasná zpětná vazba posiluje ještě více efektivní učení.

Základem hodnocení žáků je klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Každý učitel v jednotlivých předmětech vypracuje konkrétní podmínky pro klasifikaci daného předmětu, se kterými seznámí žáky na začátku školního roku. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Učitel využívá pětibodovou klasifikační stupnici. Jakýkoli způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Učitel uplatňuje individuální přístup k žákům, žáci jsou vedeni také k sebehodnocení. Za správnost a objektivnost klasifikace nese odpovědnost vyučující daného předmětu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy (vstupní, výstupní, didaktické), kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Hodnoceny jsou i skupinové práce žáků, řešení problémů, projektů, domácích úkolů. Před hodnocením dává učitel žákovi dostatek času ke zvládnutí, procvičení a zažití učiva. Účelem prověřování je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Důraz je kladen na motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost, pedagogický takt, přihlíží i k osobnosti žáka, jeho vyjadřování a zájmu o předmět. Při formulaci zpětné vazby (ústně či písemně) upřednostňuje pozitivní vyjadřování.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků. Všechny důležité písemné práce, testy a kontrolní prověrky učitel uschovává po dobu každého klasifikačního období.

Žáci, kteří trpí specifickými poruchami učení typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., jsou hodnoceni s ohledem k těmto dysfunkcím dle platných metodických pokynů.



5.4.1. Popis hodnocení

- 1) Při ústním zkoušení je hodnocena věcná znalost, vyvození správných závěrů, odborné vyjadřování, porozumění problému, plynulost, samostatný projev, porozumění textu, správné matematické vyjadřování, chápání souvislostí, správný postup, použití vzorců a jednotek, přesnost výpočtu, konstrukce, uplatnění poznatků a dovedností, samostatnost, propojení mezi jednotlivými předměty, správné vyjadřování, plynule v určitém sledu, v cizím jazyce – pravopis, slovní zásoba, gramatická správnost, logické členění výpovědi, stylistika, pohotovost, samostatný projev, zvládnutí základního učiva – s přihlédnutím k vývoji žáka.
 - 2) V rámci cvičení je hodnocena pečlivost a správnost záznamů, zájem, snaha udělat něco navíc, znalost, připravenost (pomůcky, materiál), správnost postupů a výsledků, propojení získaných poznatků, dodržení termínu odevzdání, přesnost, logičnost, schopnost přesně postupovat dle zadání, věcná správnost zápisu, aktivita.
 - 3) Při praktickém vyučování v rámci individuální odborné praxe je hodnocena snaha, správná vybavenost (obuv, oděv, doplňky), připravenost na praxi – pomůcky, materiál, vhodný oděv, zájem o práci a snaha, množství, kvalita a technika práce, dodržování bezpečnosti práce, správnost pracovního postupu, množství provedené práce, pečlivost, dodržení termínu odevzdání deníku z praxe, obsah a úprava zápisů, u odborné prázdninové praxe zpracování odborné zprávy o podniku a vykonávaných pracích, termín odevzdání potvrzení o absolvování prázdninové praxe.
 - 4) V rámci projektového vyučování je hodnocena kvalita zpracování projektu – provázanost, srozumitelnost, formální a věcná správnost, schopnost úspěšné prezentace, schopnost týmové práce, dodržení stanoveného cíle projektu, formální úprava projektu, správnost a logika výpočtů, logika databáze, schopnost grafického zpracování dat, kvalita a nápaditost prezentace, estetická úroveň textů a obrázků, celistvost zpracování problému, správnost postupů, správnost vyhodnocení výsledků a jejich interpretace, spolupráce s vedoucím učitelem projektu, spolupráce ve skupině, písemné zpracování získaných poznatků, obrazová dokumentace, prezentace před spolužáky, práce s literaturou a ICT, termín odevzdání celého projektu a jeho jednotlivých částí, u resumé v cizím jazyce – jazyková správnost, stylistická úroveň, způsob prezentace.
 - 5) U exkurzí je hodnocena pečlivost a správnost záznamů, obsáhlost, zájem, aktivní účast na exkurzi – zápis z průběhu exkurze a zpracování individuálního úkolu, které žák na exkurzi plní, dodržení termínu odevzdání, dodržování BOZP.
 - 6) Při souhrnném poznávání rostlinného materiálu ve 2., 3. a 4. ročníku jsou žáci hodnoceni dle následující stupnice:

181 – 200 bodů	1 (výborný)
161 – 180 bodů	2 (chvalitebný)
141 – 160 bodů	3 (dobrý)
121 – 140 bodů	4 (dostatečný)
≤ 120 bodů	5 (nedostatečný)
- Z každého odborného předmětu – květinářství, ovocnictví, zelinářství, sadovnictví – žák může získat 50 bodů. Pokud žák není hodnocen alespoň stupněm dostatečný, není klasifikován z odborného předmětu, ve kterém neuspěl. Žáci mají jeden řádný a dva opravné termíny.
- 7) Předmětové projekty a ročníkové práce jsou hodnoceny v rámci předmětu, ve kterém jsou zadávány. Vedle klasifikační stupnice se využívá i slovního hodnocení.



5.4.2. Informace o výsledcích vzdělávání

Zákonní zástupci a v případě zletilých žáků jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a žákům plní vyživovací povinnost, mají právo na informace o výsledcích vzdělávání. Tyto informace získávají na třídních schůzkách, které jsou konány nejméně dvakrát ve školním roce, nebo v průběhu školního roku na internetu na webových stránkách školy. Obrátí-li se zákonný zástupce na třídního učitele nebo vyučujícího příslušného předmětu, budou mu tyto informace poskytnuty i touto cestou.

Před koncem klasifikačního období a v jeho každém čtvrtletí je prováděno hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v pedagogické radě. Neprospívá-li žák z některého předmětu v 1. a 3. čtvrtletí, je zástupce nezletilého žáka upozorněn třídním učitelem na špatný prospěch.

Za první i druhé pololetí škola žákovi vydá výpis vysvědčení. Samotné vysvědčení pak bude žákům vydáno až po absolvování prázdninové praxe. Žáci 4. ročníku získávají ve druhém pololetí vysvědčení v termínu daném organizací příslušného školního roku.

Škola má právo vyzvat zákonného zástupce nezletilého žáka k osobní účasti na projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání.

5.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

5.5.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami vycházíme z dosavadních zkušeností. Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči a s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), pod jejichž péčí žáci spadají.

Již v rámci přijímacího řízení upozorňujeme rodiče na možnost doložit doklad o poruchách učení, které zohledňujeme v průběhu i při ukončování studia. Při hodnocení a klasifikaci vycházíme z doporučení a závěrů PPP, hodnocení v jednotlivých předmětech je u těchto žáků individuální. Žáka hodnotíme s ohledem na jeho možnosti a schopnosti, posuzujeme jeho individuální pokrok. V průběhu studia doporučujeme při eventuálních potížích další vyšetření opět ve spolupráci s rodiči. Systém dalšího postupu zajišťuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, ostatní učitelé jsou o případných doporučeních informováni průběžně během celého studia žáka. Při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy učení. Členem pedagogického sboru je učitel se vzděláním speciální pedagogiky, ostatní učitelé procházejí školeními na toto téma.



5.5.2. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou to zájmové kroužky, soutěže, olympiády, kulturní a sportovní akce. Učitelé jsou schopni a ochotni věnovat těmto žákům svůj čas na jejich rozvoj. Status Nadačního fondu zahradnické školy umožňuje využít prostředky fondu na rozvoj těchto žáků. Škola je schopná vytvořit pro žáky mimořádně nadané individuální studijní plán, aby rozvoj žáků byl co nejintenzivnější. Důležitá je v této oblasti spolupráce s rodiči.

5.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na škole se řídí příslušnými právními normami.

Žáci jsou pravidelně na začátku školního roku seznámeni třídním učitelem s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a svým podpisem stvrzují, že těmto pravidlům rozumí a chtějí je dodržovat. Proškolením prochází žáci i v předmětech, které mají zvláštní nároky na bezpečnost a ochranu zdraví (odborná praxe a odborný výcvik, tělesná výchova, práce s počítači, cvičení z chemie a biologie apod.) nebo při zvláštních příležitostech – před odbornými exkurzemi, sportovními kurzy, výjezdy žáků mimo školu (soutěže), na pracovištích smluvních podniků při vykonávání praxe, při nástupu na delší období prázdnin (vánoční, jarní, letní) apod.

Samozřejmě, že samotné proškolení žáků nestačí. Na dodržování bezpečnosti a ochranu zdraví při práci, stejně i dodržování požárních předpisů během výuky a o přestávkách dohlíží pověřený učitel. Před výkonem jakékoli činnosti jsou nejdůležitější bezpečnostní pravidla znovu žákům opakována a připomínána.

5.7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné části a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z 3 zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka a z volitelné zkoušky.

Zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka se skládají z ústní a písemné části. Ve škole je možno konat maturitní zkoušku z anglického nebo německého jazyka.

Škola připravuje žáky pouze na volitelnou zkoušku z občanského a společenského základu. Tato zkouška se koná písemně.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z 3 zkoušek, a to ze zkoušky praktické a dvou zkoušek z odborných předmětů.

Praktická zkouška obsahuje poznávání rostlin, test z obecných odborných znalostí a ústní zkoušku s praktickým předvedením odborné práce.

Zkoušky z odborných předmětů se skládají ústní formou z okruhů sadovnictví – ovocnictví a květinářství – zelinářství.

Vedle těchto povinných zkoušek může žák skládat i další nepovinné zkoušky dle svého výběru.



6. Učební plán

Obor vzdělání:	41 – 44 – M/01 Zahradnictví
Název ŠVP:	Zahradnictví
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Platnost:	od 1. září 2009

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty:					
Ceský jazyk a literatura*	3	2	2	3	10
Cizí jazyk*	4	3	3	4	14
Výchova k občanství*	1	1	1	2	5
Zeměpis	2	0	0	0	2
Dějepis	0	2	0	0	2
Fyzika	3	0	0	0	3
Chemie	3	2	1	0	6
Biologie	2	2	2	2	8
Matematika	3	2	2	1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Ekonomika a právo	0	0	2	3	5
Základy zahradnictví	3	2	0	0	5
Ovocnictví**	0	0	2	2	4
Skolkařství**	0	2	0	0	2
Zelinařství**	0	0	2	2	4
Květinářství**	0	1	2	2,5	5,5
Základy floristiky	0	1	1	0	2
Sadovnictví a dendrologie**	0	1	2	2	5
Základy sadovnického kreslení a projektování	0	1	1	0	2
Geodézie	0	0	2	0	2
Rostlinolékařství	0	0	1	2	3
Zahradnická mechanizace	2	2	0	0	4
Motorová vozidla	0	2	0	0	2
Odborná praxe**	3	3	3	3	12
Povinné volitelné vyučovací předměty:					
Sadovnická tvorba	0	0	0	2	2
Floristika	0	0	0	2	2
Nepovinné volitelné předměty:					
Vinohradnictví			1		
Krajinářství			1		
Urbanistika			1		
Zakládání a údržba sadovnické zeleně			1		
Zpracování ovoce a zeleniny			1		
Interierová floristika			1		
Speciální zahradnická mechanizace			1		
Sadovnické květinářství			1		
Management a marketing			1		
Sadovnická dendrologie			1		
Počet vyučovacích hodin týdně	33	33	31	32,5	129,5



Poznámky k učebnímu plánu:

1. * společná část maturitní zkoušky (tzv. státní maturita)
Škola žáky připravuje pro společnou část maturitní zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka a volitelné zkoušky – výchova k občanství.
2. ** profilová část maturitní zkoušky
Škola žáky připravuje v profilové části maturitní zkoušky ke třem zkouškám –
1. zkouška praktická (zahrnuje učivo odborné praxe), 2. zkouška ústní z květinářství a zelinářství, 3. zkouška ústní z ovocnictví, sadovnictví a školkařství.
3. Ve vyučovacím předmětu cizí jazyk si žáci vybírají z nabídky: anglický jazyk, německý jazyk.
4. Pro výuku předmětů floristika a základy sadovnického kreslení a projektování bude třída dělena na dvě poloviny a učivo bude rozvrženo do dvouhodinových bloků.
5. Vyučovací předmět odborná praxe bude organizován formou rozvrhové učební praxe, blokové učební praxe, prázdninové praxe a individuální praxe.
6. Období prázdninové praxe je žákům nahrazeno volnem během příslušného školního roku v období od září do června.
7. Volitelné vyučovací předměty jsou vyučovány ve 4. ročníku a jsou určeny pro profilaci žáků do příslušných oborů
8. Volitelné nepovinné předměty si mohou volit žáci od 2. do 4. ročníku. Výuka bude probíhat vždy v rámci jednoho pololetí s dotací 2 hodiny týdně. Bude realizována při minimálním počtu 15 přihlášených žáků. Po přihlášení do výuky nepovinného předmětu je docházka povinná a žák bude z tohoto předmětu klasifikován.

Přehled využití týdnů ve školním roce:

Činnost	Počet týdnů v ročníku			
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	29
Odborná blokovaná praxe	1	1	1	0
Odborná prázdninová praxe	1	1	1	0
Sportovní kurz	1	0	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	0	1	0	0
Projektový týden	1	1	1	1
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva	4	4	5	4
Počet týdnů celkem	40	40	40	37

7. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Viz. následující strana



Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1

Škola:	Střední škola zahradnická, Kopidlno, náměstí Hilmarovo 1				
Kód a název RVP:	41-44-M/01 Zahradnictví				
Název ŠVP:	Zahradnictví				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min.počet vyučovacích hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenní	celkem		týdenní	celkem
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	14	436
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Výchova k občanství	5	154
			Zeměpis	2	64
			Dějepis	2	64
			Ekonomika a právo	0,5	14,5
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96
			Chemie	6	192
			Biologie	5	154
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	253
			Odborná praxe	0,5	14,5
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	151
			Základy floristiky	0,5	16
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	250
			Sportovní kurz	X	
			Lyžařský výcvikový kurz	X	
Vzdělávání v IKT	4	128	Informační a komunikační technologie	6	189
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a právo	4,5	136,5
Základy zahradnické výroby	11	352	Základy zahradnictví	5	160
			Biologie	3	96
			Rostlinolékařství	3	90
			Odborná praxe	1	32
Pěstování ovoce, zeleniny a okrasných rostlin	22	704	Ovocnictví	4	122
			Zelinařství	4	122
			Školkařství	2	64
			Květinářství	5,5	168,5
			Základy floristiky	1,5	48
			Odborná praxe	6,5	206,5
Sadovnická a krajinařská tvorba	10	320	Sadovnictví a dendrologie	5	154
			Základy sad.kresl. a projekt.	2	64
			Geodézie	2	64
			Odborná praxe	2	61
Stroje, zařízení a motorová vozidla	8	256	Zahradnická mechanizace	4	128
			Motorová vozidla	2	64
			Odborná praxe	2	61
Disponibilní hodiny	25	800	Volitelný předmět	2	58
Celkem	128	4096		131	4107,5
			Odborná praxe	6 týdnů za studium	